

## JAARPLAN 2022-2023

### OP2. Zicht op ontwikkeling en begeleiding

*De school volgt de ontwikkeling van de leerlingen en biedt waar nodig passende begeleiding en extra ondersteuning*

#### Basiskwaliteit

**De school verzamelt vanaf binnenkomst systematisch informatie over de kennis en vaardigheden van leerlingen op alle voor het onderwijs belangrijke domeinen.** Het verzamelen van (toets)informatie gebeurt systematisch en zorgvuldig en voor de kennisgebieden taal en rekenen/wiskunde met behulp van genormeerde toetsen. Voor het verzamelen en vastleggen van (toets)informatie gebruikt de school een leerling- en onderwijsvolgssysteem.

**Doel:** vaststellen op welke wijze we schoolbreed informatie verzamelen en vastleggen. Eenzelfde wijze m.b.t. gebruik ParnasSys en klassenmap. (borgen middels kwaliteitskaart) Toetsprotocol vastleggen in een kwaliteitskaart.

**De school vergelijkt de informatie met de verwachte ontwikkeling van de leerling. Dit maakt het mogelijk om het onderwijs af te stemmen op de onderwijsbehoeften van zowel groepen als individuele leerlingen.** Het stelt de school in staat zorg te dragen voor de ontwikkeling en begeleiding van de leerling. De school waarborgt daarmee voor leerlingen de ononderbroken ontwikkeling en voortgang daarin en heeft daarbij oog voor de bevordering van gelijke kansen.

**Doel:** vaststellen wijze waarop zowel methode- als methode onafhankelijke toetsen worden geanalyseerd. Format groepsplan opstellen wat functioneert als een logboek. Het logboek moet terug te zien zijn in het dagelijkse gedifferentieerde aanpak in de groep. Vastleggen in een kwaliteitskaart. De instructiekwaliteit (uitspreken van verwachtingen, uitleg doel, controle begrip, stellen van denkvragen en geven van feedback) van de leerkrachten verhogen. Vastleggen wat de opbouw is van “een goede les”. Het aanbod moet doelgericht ipv activiteitgericht zijn.

**De school informeert ouders regelmatig over de ontwikkeling en vorderingen van hun kind.**

**Doel:** ouders van leerlingen die zich “grilliger” ontwikkelen, betrekken bij de ontwikkeling van hun kind door hen in iedere periode van vakantie tot vakantie te informeren m.b.t. de voortgang. Procedure vastleggen in een kwaliteitskaart.

**Wanneer individuele of groepen leerlingen niet genoeg lijken te profiteren van het onderwijs, analyseert de school waar de ontwikkeling stagneert en wat mogelijke verklaringen hiervoor zijn.** Vervolgens bepaalt zij wat er nodig is om op eventuele achterstanden of voorsprongen in de ontwikkeling van leerlingen in te spelen.

**Doel:** afspraken maken m.b.t. de wijze van signaleren, analyseren en bijstellen van het aanbod. Opstellen van taakverdeling leerkracht/Intern begeleider. Borgen in kwaliteitskaart.

**De school biedt de begeleiding vervolgens gestructureerd aan. Waar nodig betreft de school het samenwerkingsverband, de gemeente en zorginstanties bij de begeleiding van de leerlingen.** De

leerlingen krijgen daarmee de begeleiding die zij nodig hebben om het onderwijsprogramma beter te kunnen doorlopen.

**Doel:** zie taakverdeling leerkracht/intern begeleider

De school besteedt op een structurele en herkenbare manier aandacht aan het bestrijden van (taal)achterstanden.

**Doel:** opstellen van een taal-leesbeleidsplan

**De school heeft in het schoolondersteuningsprofiel vastgelegd wat zij onder extra ondersteuning verstaat en welke voorzieningen de school kan bieden.** Voor de leerlingen die deze extra ondersteuning nodig hebben, legt de school in het ontwikkelingsperspectief vast hoe zij het onderwijs afstemt op de behoefte van de leerling en registreert het ontwikkelingsperspectief in BRON. De school voert de geplande ondersteuning uit. De inhoud en uitvoering van dit plan wordt minimaal eenmaal per schooljaar met de ouders geëvalueerd. De school vervult de zorgplicht passend onderwijs. Wanneer de school de extra ondersteuning voor een leerling niet kan bieden, zoekt de school in samenwerking met ouders en zo nodig het samenwerkingsverband een passende onderwijsplek.

**Doel:** Het huidige schoolondersteuningsprofiel herzien en actualiseren

**Aanvullende ambities** • Zijn er aanvullende ambities voor zicht op ontwikkeling en begeleiding en (hoe) worden deze gerealiseerd?

#### **OP4. Onderwijstijd**

*De leerlingen krijgen voldoende tijd om zich het aanbod eigen te maken*

##### **Basiskwaliteit**

De school biedt een programma aan dat voldoet aan de wettelijk verplichte onderwijstijd.

De school stelt vast welke activiteiten onder de onderwijstijd vallen. De school plant de onderwijsactiviteiten weloverwogen over het schooljaar en deze worden uitgevoerd onder verantwoordelijkheid van bevoegde leraren.

**De school verdeelt de tijd zo over de vakken dat leerlingen in staat zijn het verplichte onderwijsprogramma tot zich te nemen.**

**Doel:** aanbod op maat + inzet effectieve leertijd. (Doen wat er toe doet). Uitgangspunten vastleggen in een kwaliteitskaart

**De school heeft beleid om ongeoorloofd verzuim en voortijdig schoolverlaten van leerlingen tegen te gaan, zodat ook op leerlingniveau gestreefd wordt de onderwijstijd te behalen.**

**Doel:** inzetten van een teamtraining m.b.t. hantering verwijsindex. Afspraken communiceren met ouders en strakker hanteren!

De school maakt, zo nodig, volgens de wettelijke voorschriften gebruik van de mogelijkheden om, in het belang van de individuele leerling, af te wijken van de verplichte onderwijstijd en/of van de mogelijkheid om een leerling een deel van de onderwijstijd door te laten brengen op een andere school.

**Aanvullende ambities** • Zijn er aanvullende ambities voor de onderwijstijd en (hoe) worden deze gerealiseerd?

**Werkgroepen**

**Vervanging rekenmethode WIG 4**

**Doel: per 01-08-23 starten met een nieuwe rekenmethode**